

PRAKTIKBEKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014
om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 20.2.2017

Beskrivelse af praktikstedet:	Sjørring Børnehus
Institutionens navn:	Præstegårdsvej 2 Sjørring
Adresse:	7700 Thisted
Postnr. og By:	99173680
Tlf.nr.:	pbhsjorring@thisted.dk
Institutionens E-mail:	http://www.infoba.dk/web/?iid=2826#/1
Hjemmeside adr.:	Annette Vendelbo Lykke
Institutionsleder:	Helle Fosgaard Søgaard/Hanne Lund Jespersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Thisted Kommune arbejder med branding af institutioner. Hver institution skal udarbejde en profilbeskrivelse. I Sjørring Børnehus har vi valgt drama, eventyr og fortælling.
Kommunal: ja	
Privat:	
Regional:	
Institutionstype/foranstaltning	
<ul style="list-style-type: none">• Antal børn/unge /voksne• Aldersgruppe• Antal stuer / afdelinger• Åbningstid	a)pt normeret til 59 børnehavebørn/11 vuggestuebørn b)0-6 år c)3 d)man.-tors. 6.10-16.45 fre.6.10-15.50
Institutionens formål	
jf. lovgrundlag.	Dagtilbudsloven

	Thisted Kommunes overordnede børnesyn
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	Børn fra 0-6 år
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra børnenes ressourcer og søger at udvikle et læringsmiljø, hvor børnene kan lære, opleve, udforske og lege. Vi prioriterer det sociale fællesskab og indbyrdes venskaber højt.</p> <p>Vi tror på, at vi på den måde medvirker til udvikling af børnenes selvværd og kompetencer.</p> <p>Vi bruger ture og ude liv i vores daglige arbejde.</p> <p>Vi har taget fat på arbejdet med vores drama, eventyr og fortælling profil, hvori gennem barnet udvikler kompetencer, der i deres grundstruktur er sammenfaldende med de legekompeter, der anvendes i rollelege. Barnet kan derfor overføre de sociale og æstetiske kompetencer, de lærer i drama i samspillet/legerelationer med andre børn.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	Pædagog, pgu, husassistent, pedel, div. studerende
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse:</p> <p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser:</p>

	Navne: Helle Fosgaard Søgaard/Hanne Lund Jespersen
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Kompetenceteam bestående af: talepædagog, specialpædagog, psykolog, sundhedsplejerske desuden er der tilknyttet en konsulterende sagsbehandler. Ergoterapeut er tilknyttet ved behov.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Vi vægter at de studerende har skiftende arbejdstider, for at se hele hverdagen i børnehuset. Men vi er også lydhøre overfor den studerendes egne ønsker.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det forventes, at den studerende engagerer sig, og sætter sig ind i børnehusets hjemmeside. Som udgangspunkt forventer vi ikke at den studerende arbejder alene. Den studerende kan forvente at hun/han altid kan få vejledning enten hos vejleder eller af de andre pædagoger i huset. Der er forskel på, hvilke opgaver de studerende får, afhængig af hvor langt den studerende er i sin uddannelse og sit praktikforløb.
Øvrige oplysninger	Øvrige ansættelsesforhold Se Praktikpjece

Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

Primær:

Sekundær:

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og specialpædagogik

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den

Færdighedsmål:

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige

<p>studerende har viden om</p> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>	<p>Den studerende kan</p>	<p>pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Lovgrundlaget omkring praktikstedets er beskrevet i Dagtilbudsloven og Thisted Kommunes børnepolitik og Sjørring Børnehus` læreplaner. Den studerende skal i relationen med børn, forældre og kollegaer arbejde ud fra lovgrundlaget.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>I samarbejde med praktikvejleder skal den studerende udvælge en gruppe børn og gennemføre en eller flere aktiviteter.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Den studerende skal dokumentere og evaluere i sin arbejdsportofolio i samarbejde med praktikvejleder. Den studerende skal anvende en didaktisk metode ex. SMTTE</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Børnehuset har en kostpolitik og madordning og den studerende har bl.a. mulighed for at tilrettelægge aktiviteter ud fra disse og evaluere på dem.</p> <p>Sundhed omhandler også trivsel, motorik m.m. og giver mange muligheder for at tilrettelægge aktiviteter.</p>

Angivelse af relevant litteratur:	Aftales individuelt
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Skema til statusmøde udfyldes
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) mulige punkter til dagsorden -siden sidst -trivsel -status på kompetencemål, viden-og færdighedsmål -specifikke emner relevant for praktikstedet -aktuelle emner – debat -2 anerkendelser/2 forbedringer fra ugen der er gået -relevant litteratur for målgruppen diskuteres b) en ugentlig skemalagt vejledningstime den studerende laver dagorden og referat af møderne c) vi anvender arbejdsportofolien i vejledningstimer
Den studerendes arbejdsplan:	Udleveres ved besøg, eller ved anden aftale.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis der opstår en bekymring eller problemer i praktikken, vil den studerende blive orienteret og der tages en samtale med den studerende om, hvad der skal arbejdes videre med. Er der problemstillinger der udvikler sig, eller der ikke bliver arbejdet med, bliver der taget kontakt til praktikunderviser så hurtigt som muligt.

Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende indgår i arbejdet med børnegrupperne og er med til/har ansvar for at planlægge den daglige pædagogiske praksis. Ex. samling, ture ud af huset, aktiviteter i forhold til læreplaner og årshjul.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende bliver tilknyttet en bestemt børnegruppe, og får derved mulighed for at iagttage og observere det enkelte barn og barnets samspil med de øvrige børn. Den studerende får mulighed for at lave aktiviteter med et eller flere børn i gruppen.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn,	Den studerende skal fortælle om sit arbejde med målene for den pågældende praktik på personalemøde

	<i>familier og kolleger,</i>	<i>samt deltage aktivt på mødet. Informerer forældre om aktiviteter via Infoba og daglig kommunikation med forældre og personale.</i>
<i>leg, legeteorier og legekulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Udover de fastlagte aktiviteter, har den studerende stor frihed og mulighed for at observere, planlægge eller indgå i børnenes leg.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Vi arbejder med årshjul ud fra læreplanstemaerne, og den studerende kan være med i planlægningen og udførelse af disse. Udover de fastlagte temaer er der dage hvor den studerende kan lave selvvalgte aktiviteter. Desuden arbejder vi med vores profil, hvor vi har fokus på børns udfoldelse gennem drama, eventyr og fortælling</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Den studerende deltager i stuemøder hvor børnenes trivsel og udvikling drøftes. Der kan udarbejdes en handleplan eller tiltag og den studerende får mulighed for at arbejde med disse.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Aftales individuelt	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Skema til statusmøde udfyldes	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	a) se uddannelsesplanen for 1. praktik b)	

c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	c)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	At den studerende kommer med interesse for faget og er positiv indstillet overfor vores institution. Vi forventer at den studerede deltager aktivt i vores personalemøder. Andre aktiviteter udenfor skemalagt tid, aftales nærmere. Den studerende er ansat og er en del af vores normering, og skal derfor indgå i den daglige pædagogiske praksis. Vi ønsker en studerende der er reflekterende og stiller spørgsmål til vores pædagogiske praksis.
Den studerendes arbejdsplan:	Udleveres ved besøg eller efter aftale.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	se uddannelsesplan for 1. praktik

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene?

		Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	Den studerende indgår i arbejdet med børnegrupperne og har ansvaret for, i samarbejde med kolleger, at planlægge og udføre den daglige pædagogiske praksis ex. samling, ture ud af huset, aktiviteter i forhold til læreplaner og årshjul. Den studerende har mulighed for, at arbejde med det enkelte barn/børnegruppen ud fra egne observationer og refleksioner. Den studerende egen læring sker gennem drøftelser på vejledningstimer og anvendelse af relevant litteratur. Gennem refleksioner før, i og efter handling.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Ud fra vores læreplaner, har den studerende mulighed for at præge det pædagogiske arbejde i hverdagen
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	og selvstændig tilrettelægge aktiviteter der udvikler det enkelte barn , børnegruppen eller institutionsmiljøet. Ud fra observationer og refleksioner har den studerende mulighed for, at bidrage og komme med ideer til pædagogiske tiltag og udvikling.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Den studerende indgår sammen med kolleger i det daglige forældresamarbejde og deltager eventuelt i forældresamtaler. Der er mulighed for, i samarbejde med praktikvejleder, at benytte arbejdsmetoder som spørgeskema til forældre , interview eller lignende.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og</i>	Den studerende skal arbejde med SMTTE og LP modellen. Vi er åbne overfor andre

<i>praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	didaktiske og pædagogiske metoder. Den studerende bliver præsenteret for modellerne og arbejder med dem i vejledningstimer og på personalemøder
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Aftales individuelt	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	2/3 skema udfyldes i samarbejde med den studerende	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) se uddannelsesplan for 2. praktik b) c)	
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	se uddannelsesplan for 1. praktik	
Den studerendes arbejdsplan:	se uddannelsesplan for 1. praktik	
Organisering af kontakt til	se uddannelsesplan for 1. praktik	

uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
---	--

Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet	
<p>Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.</p> <p><i>Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling. Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.</i></p>	
<p>Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.</p>	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>

<i>af relevans for den valgte problemstilling,</i>	
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Aldersintegreret institution 0-6 år	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der indhentes særskilt tilladelse fra forældre.	
Kontaktperson for den studerende	
Annette Lykke	
Helle Fosgaard Søgaard	
Hanne Lund Jespersen	