

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017 – redigeret 10. juni 2025

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Sjørring Børnehus
Adresse:	Præstegårdsvej 2 Sjørring
Postnr. og By:	7700 Thisted
Tlf.nr.:	99173680
Institutionens E-mail:	al@thisted.dk (pædagogisk leder)
Hjemmeside adr.:	https://sjoerring-boernehus.aula.dk/
Institutionsleder:	Annette Vendelbo Lykke
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Fosgaard Søgaard (hefs@thisted.dk) / Camilla Rødbro (cami49i9@thisted.dk)
Kommunal:	Sjørring Børnehus er en kommunal institution.
Privat:	
Regional:	

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	Børnehuset er pt. normeret til ca. 53 børnehavebørn og 33 vuggestuebørn. Sjørring Børnehus er en integreret institution. Vi har derfor børn i aldersgrupperne 0-6 år. I børnehaven er der to stuer med børn i alderen 3-4 år – ridderne og dragerne. Desuden har børnehaven en gruppe for de ældste og kommende skolebørn – storegruppen. I vuggestuen er vi pt. opdelt i 3 stuer – lille-, mellem- og storetrolde, fordelt efter alder og udvikling. Man.-tors.: 6.10-16.45, fre.: 6.10-15.50 (mødetid for personale, der åbner institutionen er kl. 6.00).
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Dagtilbudsloven og Thisted Kommunes overordnede børnesyn.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Børn fra 0-6 år.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder ud fra børnenes ressourcer og søger at udvikle et læringsmiljø, hvor børnene kan lære, opleve, udforske og lege. Vi prioriterer det sociale fællesskab og indbyrdes venskaber højt. Vi tror på, at vi på den måde medvirker til udvikling af børnenes selvværd og kompetencer. Løbende tilpasser vi læringsmiljøerne efter den konkrete børnegruppe – både de store og små børnefællesskaber, så de er tilpasset de enkelte børns behov. Vi prøver derigennem at opnå at

	inkludere alle børnene i et børnefællesskab. Vi bruger ture og ude liv i vores daglige arbejde. Vi arbejder desuden med vores drama, eventyr og fortælling profil, hvori gennem barnet udvikler kompetencer, der i deres grundstruktur er sammenfaldende med de legekompeter, der anvendes i rollelege. Barnet kan derfor overføre de sociale og æstetiske kompetencer, de lærer i drama i samspillet/legerelationer med andre børn. Desuden udvikler børnene i denne sammenhæng mod og øver at stille sig frem foran andre. Herudover arbejder vi meget med at skabe bro mellem de arenaer børnene indgår i. Vi søger derfor hele tiden at forbedre forældresamarbejdet, så vi kan tilpasse vores praksis bedst muligt til det enkelte barns behov.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagog, pædagogiske assistenter, husassistent, div. Studerende, ind imellem løse praktikanter eller nogen, som er ude i arbejdsprøvning.
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	Kompetenceteam bestående af: talepædagog, specialpædagog, psykolog, sundhedsplejerske desuden er der tilknyttet en konsulerende børne/ungerådgiver. I 2. og 3. praktik vil man som studerende kunne få mulighed for at deltage i det tværfaglige samarbejde med andre faggrupper. I disse praktikker tilbyder vi også ofte en vejledning med den pædagogiske leder i huset, så man som studerende kan få indblik i lederrollen.

Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Vi vægter at de studerende har skiftende arbejdstider, for at se hele hverdagen i børnehuset. Desuden forventes det, som udgangspunkt, at man som studerende og ansat i børnehuset kan arbejde i børnehusets åbningstid. Man vil i lønnede praktikker kunne opleve at være alene med en mindre børnegruppe, og det forventes at man som studerende er ansvarlig og bidrager til udvikling af praksis. Desuden er det forventeligt at man deltager og bidrager i personalemøder og fællesfaglige aftener. Personalemøder er pt. På rullende hverdage mandag-torsdag fra kl. 17-20. Desuden vil der kunne være forventning om deltagelse ved pædagogisk weekend, arbejdsdag, sommerfest eller lign. Det forventes at den studerende kommer med interesse for faget og er positiv indstillet overfor vores institution. Den studerende er ansat og er en del af vores normering, og skal derfor indgå i den daglige pædagogiske praksis. Vi ønsker en studerende der er reflekterende og stiller spørgsmål til vores pædagogiske praksis.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Ja, det vil kunne forekomme. Vil kunne finde sted ved lukkevagter – der vil være god oplæring, så alle føler sig trygge i det.
Øvrige oplysninger	

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☒	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☒

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Den studerende har mulighed for at skabe relationer og kendskab til både børnehave- og vuggestuebørn. Uanset om man er ansat med tilhørsforhold i vuggestuen eller børnehaven, så vil man have mulighed for at opleve, hvordan samspillet mellem vuggestuen og børnehaven er, og hvordan børnene her interagerer med hinanden og skaber børnefællesskaber herigennem. Herunder også kendskabet til,

		<i>hvordan vores integrerede institution fungerer.</i> <i>b) Den studerende indgår i arbejdet med børnegrupperne og er med til/har ansvar for at planlægge den daglige pædagogiske praksis. Ex. samling, ture ud af huset, aktiviteter i forhold til læreplaner og årshjul.</i>
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<i>a) Den studerende bliver tilknyttet en bestemt børnegruppe, og får derved mulighed for at iagttage og observere det enkelte barn og barnets samspil med de øvrige børn. Se desuden ovenstående</i> <i>b) Den studerende får mulighed for at lave aktiviteter med et eller flere børn i gruppen. Se desuden ovenstående.</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<i>a) Vejleder og pædagoger vil spare med den studerende omkring kommunikationsvejene her i huset fx kommunikation gennem aula eller ved møder eller i hverdagen. Vi har i huset en intern aftale om, at man altid går til hinanden, hvis man undrer sig over hinandens praksis, så vi kan skabe fælles forståelse. Vejleder vil gerne være behjælpelig, hvis disse situationer skulle opstå.</i> <i>b) Den studerende skal fortælle om sit arbejde med målene for den pågældende praktik på personalemøde, stuemøder og pædagogmøder, samt deltage aktivt på møderne. Den studerende skal informere forældre om aktiviteter via Aula og have daglig kommunikation med forældre og personale.</i>

<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	a) Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores læringsmiljøer for at skabe gode muligheder for at lege. b) <i>Udover de fastlagte aktiviteter, har den studerende stor frihed og forventes at observere, planlægge og indgå i børnenes leg.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	a) Vi arbejder med forskellige temaer på tværs af huset hen over året, hvor vi kommer omkring læreplanstemaerne og den studerende kan være med i planlægningen og udførelse af disse. Herudover kan den studerende også arbejde med egne selvvalgte aktiviteter ift. egne mål i praktikken. Desuden arbejder vi her i huset med en profil der tager udgangspunkt i drama, eventyr og fortælling. De studerende vil derfor kunne opnå viden herom og også blive inddraget i arbejdet med dette. b)
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	a) Den studerende deltager i stuemøder, hvor børnenes trivsel og udvikling drøftes. Der kan udarbejdes en handleplan eller tiltag og den studerende får mulighed for at arbejde med disse. Desuden kommer den studerende til at bidrage med observationer og viden når der udfyldes TOPI på børnene. b) Den studerende vil kunne få mulighed for at deltage ved kompetenceteammøder og andre møder, hvor vi arbejder forebyggende.
Angivelse af relevant litteratur:		

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

a) Den studerende indgår i arbejdet med børnegrupperne og har ansvaret for, i samarbejde med kolleger, at planlægge og udføre den daglige pædagogiske praksis ex. samling, ture ud af huset, aktiviteter i forhold til læreplaner og årshjul. Den studerende har mulighed for, at arbejde med det enkelte barn/børnegruppen ud fra egne observationer og refleksioner. Den studerendes egen læring sker gennem drøftelser på vejledningstimer og i praksis og gennem anvendelse af relevant litteratur. Gennem refleksioner før, i og efter handling.

b) Den studerende skal have kendskab til dagtilbudsloven og Thisted Kommunes børnepolitik. Desuden vil vi på vejledning drøfte fx hvor-

		<i>dan en integreret institution fungerer, hvad det betyder at være en kommunal institution, organisationens opbygning m.m. Desuden vil den studerende blive tilbudt en vejledning med den pædagogiske leder for at få indblik i lederrollen og de refleksioner, der her hører sig med.</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<i>a) Vi deltager ofte i projekter i kommunen og på landsplan, hvor den studerende vil få mulighed for at deltage i dette. Desuden samarbejder vi med lokalmiljøet – særligt omkring traditioner. Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores læringsmiljøer for at skabe gode muligheder for at lege.</i> <i>b) Udover de fastlagte aktiviteter, har den studerende stor frihed og forventes at observere, planlægge og indgå i børnenes leg, ture ud af huset, faste traditioner, drøftelser omkring børnenes trivsel og udvikling m.m.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>a) Ud fra vores læreplaner, har den studerende mulighed for at præge det pædagogiske arbejde i hverdagen og selvstændig tilrettelægge aktiviteter der udvikler det enkelte barn, børnegruppen eller institutionsmiljøet. Ud fra observationer og refleksioner har den studerende mulighed for at bidrage og komme med ideer til pædagogiske tiltag og udvikling.</i> <i>b) Vi er åben og nysgerrige for de studerendes ideer og forslag til udvikling og bidrager gerne med vores hjælp og opbakning.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<i>a) Den studerende indgår sammen med kolleger i det daglige forældresamarbejde og deltager eventuelt i forældresamtaler. Der er mulighed for, i samarbejde med praktikvejleder, at benytte arbejdsmetoder som spørgeskema til forældre, interview eller lignende.</i> <i>b)</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle</i>	<i>a) Den studerende skal arbejde med fx SMTTE og aktionslærings modellen. Vi er åbne overfor andre didaktiske og pædagogiske metoder. Den studerende bliver præsenteret for modellerne og arbejder</i>

<i>dokumentation og evaluering, og</i>	<i>viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>med dem i vejledningstimer og på personalemøder.</i> <i>b)</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>a) På studiedage – sparring i hverdagen ift. forebyggelse af ulykker.</i> <i>b)</i>
Angivelse af relevant litteratur:		