

Sjørring Børnehus

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Sjørring Børnehus er en institution af høj kvalitet. Der er en høj faglighed i personalegruppen, som er engagerede og deltagende i drama, leg og aktivitet med børnene. Institutionen vil efter tilsynet have fokus på udviklingen af læringsmiljøet samt evalueringskulturen.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Sjørring Børnehus
Den 13. december 2022
Kristian Jensby

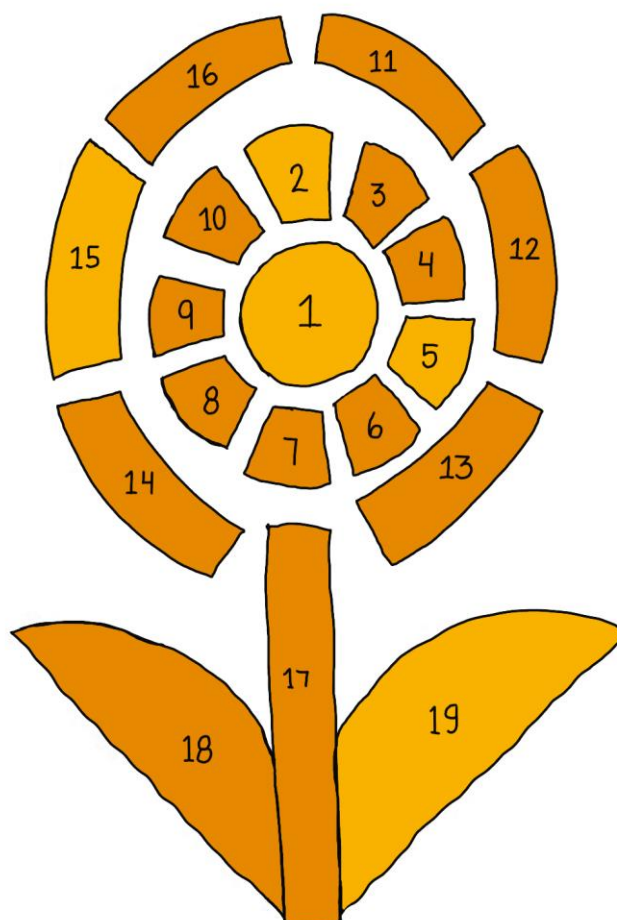
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Sjørring Børnehus

Dato: 13.12.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Vi har på pædagogisk weekend bl.a. haft fokus på læringsmiljøer. Den pædagogiske weekend faldt først i efteråret grundet nye personaler, der lige skulle falde til. Desværre har året båret præg af en stor vandskade, der ødelagde mange af vores ting, og vi er kommet til at sidde fast i, at det tager for evigt at få en afgørelse hos forsikringen. Vi har dog en plan og må i gang igen i 2023.

Vi har gennem året arbejdet med natur, udeliv og science, fx via Legekunst og Lasse som ressourceperson. Vi kan stadig godt blive bedre og det har vi også planer til.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 9 – antal timer i alt: 294

Antal PAU/PGU uddannede: 3 – antal timer i alt: 104

Antal ikke pædagogisk uddannede: 2 – Antal timer i alt: 67

Fordeling i %: 63/37

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 30. november 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: Sommer 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Den kommunale legepladsinspektør

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: Marts 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: ?

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Personalet har gennem længere tid arbejdet med at udvikle det fysiske læringsmiljø, hvilket er en proces, der stadig er i gang. I institutionen er rummene kodede, så de giver muligheder for forskellige lege og legetyper.

De voksne er gode til at følge børnenes spor i legen uden at komme til at sætte mål/retning for den. De voksne er deltagende i legen og positionerer sig efter børnenes behov, men kan blive bedre til at tilbyde/understøtte ”vilde” lege.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Institutionen kommer godt omkring læreplanstemaerne i de vokseninitierede aktiviteter. Der arbejdes ofte ud fra temaer, som giver udgangspunkt for forskellige aktiviteter.

Der er dagligt planlagte aktiviteter, men aktiviteterne kan også opstå spontant med udgangspunkt i det, som optager børnene.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Personalet er gode til at følge børnenes spor og inddrage det, som optager dem. Et barn havde eks. bønner med i institutionen til høst, hvilket udviklede sig til et længere tema/forløb om Hans og bøn- nestagen med mange forskellige aktiviteter.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der har været fokus på at mindske kaos og udvikle kvaliteten af rutinesituationerne. Tid og den gode dialog prioriteres i rutinesituationerne, hvor de voksne støtter og guider børnene.

Der er bl.a. fokus på selvhjulpethed og sprogstimulering i rutinesituationerne.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Der har været fokus på heldagspædagogikken, hvor eftermiddagene er blevet styrket. Heldagspædagogikken er blevet markant forbedret, men der kan fortsat udvikles yderligere.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

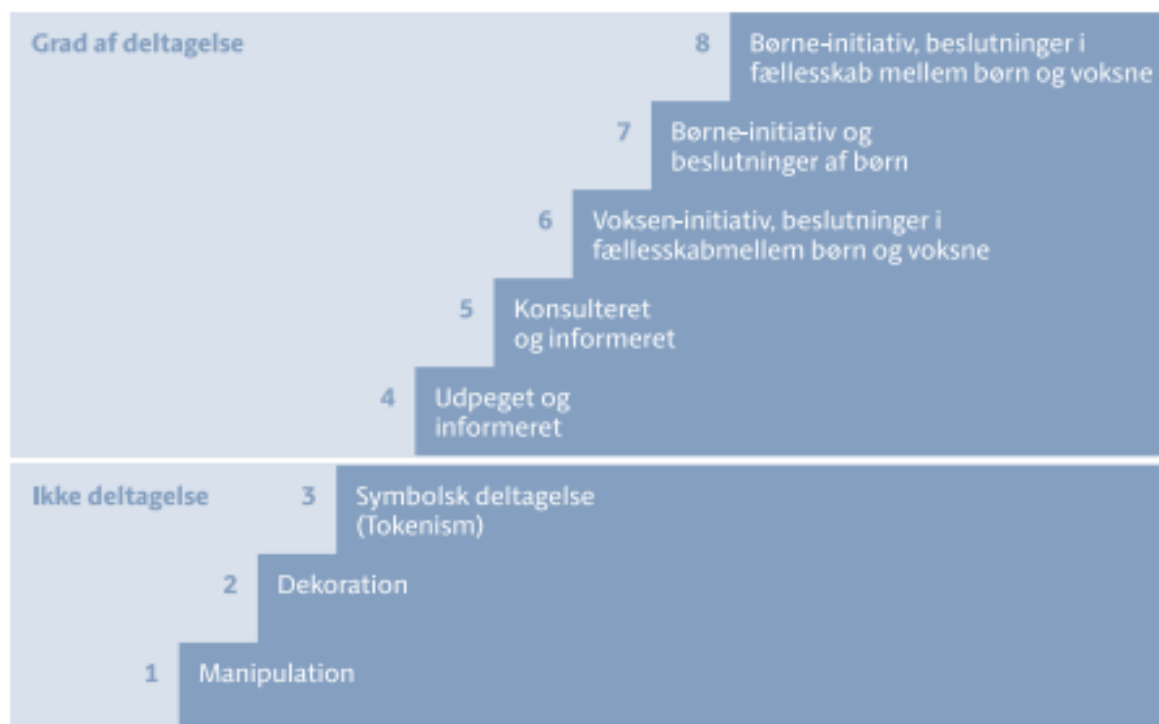
Dialog ud fra video

Beskriv:

Vi ser en video, hvor en voksen laver tårne med paprør, duge og lim sammen med børnene. Der skal smøres lim på paprullerne, så der kan komme tæppe på. Børnene har handsker på, så limet smøres på med hænderne. Den voksne guider/vejleder børnene, og der er undervejs fordybelse, dialog og kontakt mellem den voksne og børnene.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Børnene er generelt medbestemmende i institutionen, hvor de er medbestemmende ift. leg/aktivitet, materialer/redskaber, måltider og påklædning. Børnene involveres i beslutninger gennem dialog med de voksne.

Lege og aktiviteter kan tilrettelægges med udgangspunkt i børnenes forudsætninger, så de gives betingelser for deltagelse. De voksne kan indgå og støtte i lege/aktiviteter, så barnet hjælpes til at være deltagende.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige :

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3-6-årige :

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

De voksne har generelt et godt blik for, hvad børnene har brug for. Der kan bl.a. sættes lege og aktiviteter i gang med udgangspunkt i børnenes interesser, og børnene kan hjælpes ind i andre børns lege. Der er desuden fokus på, at alle børnene skal have mindst 1 god ven i institutionen.

Institutionens profil vurderes at give gode betingelser for udvikling af legekompeter, personlig og social udvikling, hvilket bidrager til arbejdet med at inddrage alle børn i børnefællesskaberne.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er et godt forældresamarbejde i institutionen. Allerede inden opstart er der forventningsafstemning med forældrene om det kommende forældresamarbejde. Forældresamarbejdet er tillidsbaseret, og forældrene bliver informeret hvis der opstår bekymringer eller udfordringer, så der kan samarbejdes mellem institution og hjem. Personalet er gode til at rådgive forældrene, og forældrene er ligeledes gode til at opsøge det.

Der var ingen forældrerepræsentant til stede under tilsynet.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der kan arbejdes med LP og TRAS. Desuden gennem samarbejdet med hjemmepædagogerne.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der arbejdes løbende med de forskellige fagvurderinger, LP og TRAS. Der arbejdes med faglige observationer osv.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der arbejdes støttende og forebyggende ud fra kendskabet til barnet. Der kan også arbejdes støttende og forebyggende via forældresamarbejdet. Der er desuden sparring og samarbejde med eksterne fagpersoner fra PPR og Familieafdelingen, som involveres efter behov.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hjemmepædagogerne, kunstnere i forbindelse med Legekunst, dagplejen og skolen.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Alle 3-årige - yderligere ved behov.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:
Alle 3-årige - yderligere ved behov.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejen besøger løbende institutionen.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det er blevet forbedret og mere formaliseret end tidligere.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Efter efterårsferien samles de kommende skolestartere i hytten på legepladsen, hvor der er aktiviteter målrettet dem. Der kan bl.a. være fokus på sociale relationer, bogstav/talkendskab, rim/remser, selvhjulpethed (i samarbejde med forældrene), mv. Der kommer også mere dukselignende opgaver. Der er gensidige besøg mellem skolen og børnehaven.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen inddrager i høj grad de muligheder, der er i lokalsamfundet. Bl.a. inddrages den lokale maskinfabrik, kirken, bageren, rideskolen, lokale landmænd, hallen og skolen i praksis.

Maskinfabrikken afholder årligt juleløb for børnehaven, og jobklassen på skolen kan hjælpe med praktiske gøremål i institutionen.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der kan arbejdes mere systematisk med dokumentation og evaluering i institutionen. Der dokumenteres løbende ifm. aktionslæringsforløb, praksisfortællinger og de forskellige fagvurderinger. Der dokumenteres også billeder og video på Aula til forældrene. Der arbejdes løbende med SMTTE-modellen og "Sommerfuglen" ift. dokumentation og evaluering.

Der evalueres på stuemøder, men evalueringskulturen kan udvikles yderligere.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der vil fremadrettet fortsat være fokus på udviklingen af læringsmiljøet. De fysiske rammer skal justeres og der skal skabes nye legemiljøer, som giver mulighed for forskellige legetyper.

Der vil desuden være fokus på at udvikle systematikken ift. dokumentations- og evalueringskulturen i institutionen, som tidligere har været der, men som skal tilbage. Der vil desuden være fokus på læreplanstemaet science, som allerede er godt på vej.
