

Sjørring Børnehus

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Sjørring Børnehus er en institution med gode rammer inde og ude. Der er et engageret personale med høj faglighed. Institutionen har en lang tradition for drama, hvilket skinner igennem deres pædagogiske praksis.

Institutionen kan med fordel være mere undersøgende på deres børnesyn og børneperspektiv samt i højere grad afsætte tid til evaluering af den pædagogiske læreplan.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Sjørring Børnehus
30.08.2023
Heidi Fly

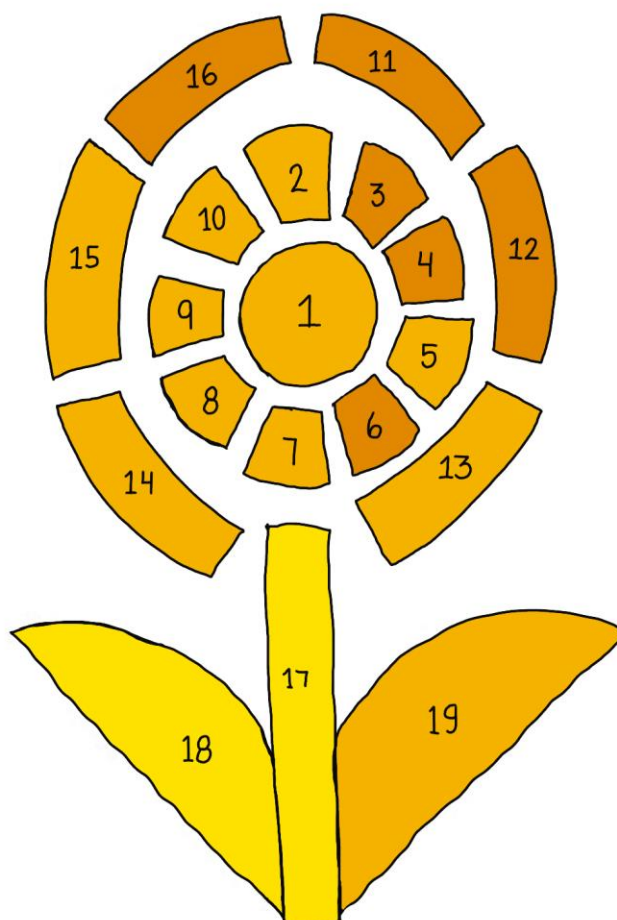
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Sjørring Børnehus

Dato: 30.08.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har skabt nye læringsmiljøer med nye legemuligheder. Vi har forøget tilgængeligheden af krea materialer ved at oprette et Krearum i børnehøjde og i gennemsigtige kasser.

Vi har arbejdet med systematikken i evalueringen og har for nyligt udarbejdet skabeloner til stuemøder for at højne kvaliteten af disse.

Ny skabelon forsøges også afprøvet til personalemøder, med afsæt i skabelon fra stuemøder.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 8 – antal timer i alt 300

Antal PAU/PGU uddannede: 3– antal timer i alt 104

Antal ikke pædagogisk uddannede: 4– Antal timer i alt 132

Fordeling i %: 56/44

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: 30. november 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 29.8.2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Den kommunale legepladsinspektør

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 23.5.2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 21.8.2023

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I børnehaven er der lavet nye læringsmiljøer, som er ved at blive taget i brug. Der er lavet forskellige legezoner for børnene. Pædagogerne er gode til at fordele sig i de forskellige rum. Nogle ting - bl.a. krea og LEGO er blevet mere tilgængelige for børnene. Børnene kan også tilgå det ude fra legepladsen. De voksne er med i legen, f.eks. i sandkassen, til fodbold, spil m.m.

Forældrerepræsentant: "Det er sjældent man ser områder hvor der ikke er voksne. Børnene nævner af og til at de voksne har været med til at lege".

Pædagogisk leder: " Det er også det vi har øvet os på og er bevidste om. Også i ydertimerne."

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Der tages af og til temaer op på tværs af huset. Nogle gange udspringer de planlagte aktiviteter af børnenes ønsker. Alle læreplanteamene tænkes ind i aktiviteterne. Der er fokus på relationer og dannelse i de vokseninitierede aktiviteter. Institutionens drama-profil er udgangspunktet.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne følger børnenes spor i kreative aktiviteter. Tidligere valgte de voksne materialerne, nu kan børnene selv udpege/vælge det.

Børnene har medbestemmelse når der er ture ud af huset.

Herudover tager nogle af temaerne afsæt i børnenes interesser.

Rutinesituationer

Beskriv:

Der gøres meget ud af at garderoben er et læringsrum for bl.a. at blive selvhjulpne. Måltiderne er hyggelige rum til samtale mellem børn og voksne.

Der prioriteres tid til rutinesituationerne.

Pædagog "Det kan godt tage lang tid, men det er godt givet ud."

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

8

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Beskriv:

Det er meget pædagogisk praksis inden middag, men efter middag er vi også i gang og laver noget med børnene. Det er klart at i ydertimerne er der ikke så mange på arbejde.

Pædagogisk leder "Vi øver os i at der også er noget over middag."

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Der blev fremvist en film der viste et teaterstykke - Bukkebruse. Der blev taget udgangspunkt i en gruppe børn der var lidt tilbageholdende. Pædagogerne ønskede at børnene skulle have mulighed for at vise nye sider af sig selv overfor de andre børn. Der var en voksen fortæller og så kunne alle børnene deltage på deres egne betingelser. Det fungerede meget fint. Der var både flere trolde og bukkebruser end i den oprindelige fortælling. Det var en meget levende fortæller.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnene har medbestemmelse i forhold til turdage.

Børnene kan på tværs af grupperne vælge hvilke aktiviteter de vil deltage i.

Børnene bliver spurgt i forhold til indretning af læringsrum og materialer. De deltager det de kan i udsmykning af nogle af læringsrummene.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Alle børn har ret til en ven- der skal være mindst én der glæder sig til at de kommer ind ad døren. Det italesættes meget hvordan man er en god ven og hvordan man behandler hinanden.

De voksne hjælper børnene ind i lege og fællesskaber. Der laves grupper ad hoc til at understøtte børnefællesskaberne.

Pædagogisk leder: "Drama er et godt håndtag man kan skrue på til at understøtte børnefællesskaber".

Der arbejdes ligeledes med bl.a. massage med børnene - ud fra teorien om at dem man er tæt på og rører fysisk, dem driller man ikke.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrerepræsentant: "Jeg er godt tilfreds med samarbejdet. Man får hurtigt information hvis der har været noget, bl.a. på Aula. Der er en god dialog med personalet og der følges op på det der tales om bl.a. med handleplaner. Ingen skjulte dagsordener og der er ikke dialog hen over hovedet på børnene".

Pædagogisk leder: "Det er det vi vægter. Vi vil gerne gensidigt samarbejde. Jeg oplever ikke at personalet er bange for at henvende sig til forældrene hverken med de lette eller de svære temaer".

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Børn i udsatte positioner

Der arbejdes med børnene i mindre grupper og i mindre miljøer der understøtter børnene. Der tages altid udgangspunkt i børnenes behov. De voksne understøtter dem i legen og ind i børnefællesskaber.

Der er intern dialog og pædagogisk leder og forældre involveres.

Tværfaglige samarbejdspartnere inddrages ved behov.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hjemmepædagogerne

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Alle tosprogede skolestartende børn. Ligeledes følges der op på børn i særlig og fokuseret indsats

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er meget fælles, så overgangen er ikke så stor for børnene.

Der afholdes fælles fredagssamling hvor børnene lærer de samme sange.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej. Ikke relevant

Kommentar:

De er sammen om morgenen og eftermiddagen.

Herudover er der mulighed for besøg ud fra børnenes behov.

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der laves en skolemappe og de kommende skolebørn får lidt skoleopgaver. Det er frit om børnene vil deltage eller ikke. Børnene kommer over i deres egen hytte. De øves i selvhjulpenhed, kollektiv besked m.m.

At være stor betyder at de kan få lov til mere og at de skal lære at være sammen på tværs. De kommer bl.a. på koloni sammen

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Der er udarbejdet en plan, men den er ikke på plads for i år endnu.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen siger ja til alle de invitationer der kommer.

De deltager i alle de ting der sker i området.

Institutionen går f.eks. til bageren eller købmanden med en gruppe børn og tager på skattejagt ved maskinfabrikken.

I institutionen har de fået besøg af brandmand, præsten, kordegnen, kunstner, Musik Jørgen, m.m.

Der er gensidige besøg af anden børnehave.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der anvendes video og observationer. De voksne ser på hinandens praksis og ud fra det, justeres praksis til hele tiden at afstemme pædagogikken med den aktuelle børnegruppe.

Evaluering af læreplanen skal der arbejdes mere med. Den del bliver der sprunget lidt hen over fordi børnetid prioriteres højere. Men der er meget at lære her som også er godt og har værdi for børnene.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Det kan understøttende praksis at arbejde mere med evaluering af læreplanen.

Med udgangspunkt i Børnetermometeret kan det være interessant at sætte fokus på institutionens børnesyn. Undersøge hvad der ligger bag børnenes perspektiv på at få skæld ud.

Undersøgelsen var overordnet positiv og der er ikke nogen rygende platform.
