

Pædagogisk læreplan for Sjørring Børnehus 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#). Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



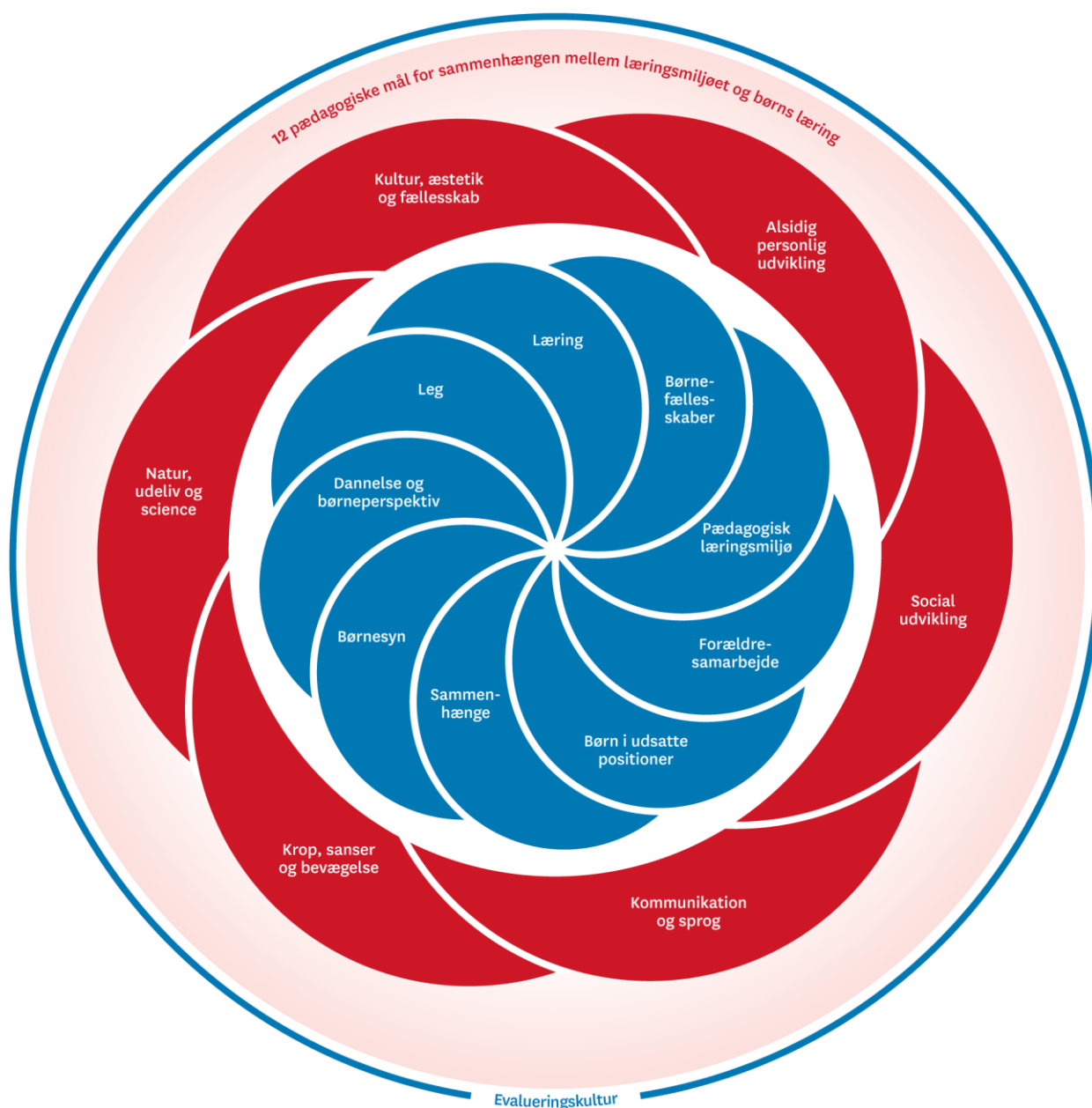
[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Børnehuset åbnede i oktober 1996 og ligger i Sjørring. Sjørring Børnehus er en integreret institution med børn fra 0-6 år. Vi er opdelt i 3 primære grupper. 1 vuggestuegruppe med de 0-2 årige, og 2 børnehavegrupper med de 3-6 årige.

Vi har stor fokus på det enkelte barns trivsel og deltagelse i fællesskabet.

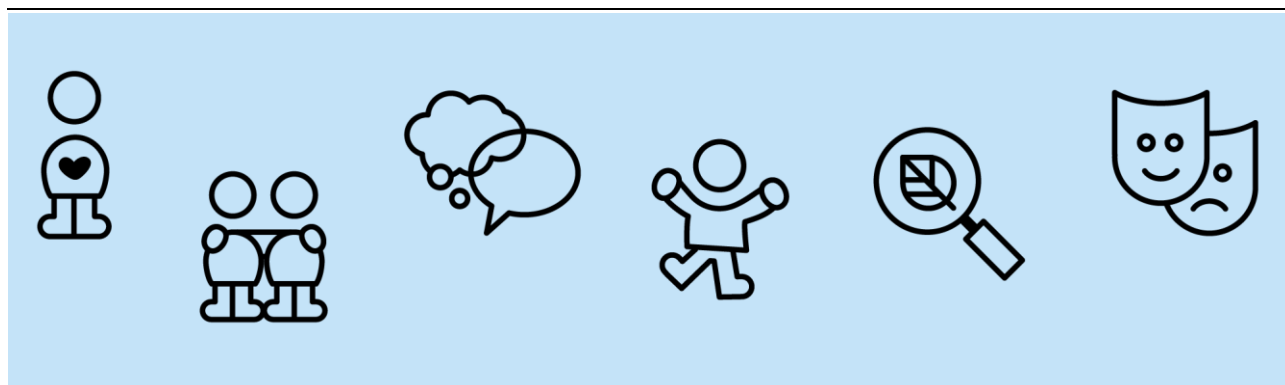
Huset er stort, lyst og med mange gode rum. Børnene er opdelt i to grupper hhv. "drager" og "riddere". Børnene tilbydes miljøer, der inspirerer til leg og brug af fantasien. Der er vilde lege og stille lege, og børnene kan give sig i kast med aktiviteter og der er mulighed for fordybelse. I hovedhuset holder både børnehave og vuggestuebørn til. På legepladsen findes "hytten", som er et lille eventyrligt sted opvarmet med pilleovn, som bruges mest i formiddagstimer efter lyst og aktivitet. Hytten bruges også af storgruppen i den sidste tid i børnehaven, inden de skal videre i skolen.

Vi har en dejlig stor legeplads, hvor der er mange muligheder for leg. Børnene har mulighed for at eksperimentere – både på egen hånd, men også ført an af en voksen. Vi har bl.a. sandkasser, soppebasin, bålsted, legehuse, gynger, motorikbane, cykelbane mm. Der er ydermere en stor bakke på legepladsen, som vi kælker på om vinteren. Ofte tager vi inde aktiviteter med udenfor eks: biler, magneter, Lego mm. Derudover spiser vi som regel eftermiddagsmad udendørs, hvis vejret tillader det.

I vuggestueafdelingen lægger vi stor vægt på tryghed, omsorg, nærvær og anerkendelse – som er særligt vigtige for de helt små. Vi voksne i vuggestuen har en særlig erfaring med de 0-2 årige. Vi ved hvad der skal til for at stimulere børnenes udvikling i den rigtige retning. Små børn skal have tid til at udvikle sig i eget tempo, og de skal anerkendes med hver deres personligheder, samt have medbestemmelse i hverdagen. I vuggestuen får børnene en fast barnevogn/krybbe, så de føler sig trygge omkring deres søvn. Vuggestuen holder til i lyse lokaler med egen legeplads, men har også mulighed for at komme ud på den store legeplads og f.eks. lege med deres større søskende.

Drama, eventyr og fortælling – er profilen i Sjørring børnehus

Alle daginstitutioner i Thisted kommune har en profil, som der arbejdes ud fra. I Sjørring børnehus arbejder vi med ovenstående profil. Dette særlige fokus er med til, at barnet udvikler sig socialt og ikke mindst personligt. Pædagogen kan vælge at tildele barnet roller, som de ikke normalvis har i legefællesskabet, og dermed være med til, at barnet skifter status i legehierarkiet. Dramaprocessen er i sin grundstruktur sammenfaldende med de legekompeter, som anvendes i egne rollelege, derfor vil barnet principielt efterfølgende kunne anvende dette i samspillet med andre børn, og dermed blive bedre til, at udvikle legekompeter. Vi arbejder ud fra profilen i hele huset, og arbejder med den på forskellige niveauer.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.



I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Børnesyn betyder hos os, at barnets oplevelse af egen virkelighed er betydningsfuld. Barnet er medskaber af egen læring, og barnet er kompetent. Barnet skal mødes med en anerkendende tilgang, og vi skaber tryghed gennem nærvær og omsorg.

Dannelse og børneperspektiver

Alle børn skal høres og have en stemme. Børns dannelse foregår i sociale fællesskaber. Børnene skal tilegne sig kompetencer, som styrker deres udvikling. Børnene skal have mulighed for at være sig selv og samtidig en del af fællesskabet. Børnene skal have indflydelse på egen hverdag ved at være medbestemmende i de aktiviteter og rutiner, der skabes igennem dagen i børnehuset.

Leg

Legen har egenværdi for barnet, legen udvikler kreativitet, legen skaber fællesskaber og venskaber. Legen er vigtig for barnets udvikling og trivsel.

Læring.

Læring gennem leg ud fra nærmeste udviklingszone. Læring skabes gennem inspirerende læringsrum. Læring sker gennem voksenstyrende aktiviteter og børnestyrede aktiviteter

Børnefællesskaber

Der skal være rum og plads til alle. Børnefællesskaber skal være bygget på at udvikle relationer og venskaber mellem børnene og alle skal være en del af et fællesskab. Alle børn skal anerkendes uanset forudsætninger.

Vi arbejder ud fra at børns venskaber og leg er noget af det mest betydningsfulde for børnene i deres hverdag. Vi hjælper de børn, som endnu ikke har fundet en legekammerat. Vi støtter

børnenes fantasi og sociale kompetencer ved at lære og støtte alle børn til at få mod til, at deltage i sociale relationer. Vi arbejder ud fra zonen for nærmeste udvikling. Børnene får erfaringer med at agere i et fællesskab, at blive lyttet til, men også at lytte til andre, hvilket er betydningsfuldt for deres dannelse. Det er vigtigt at vi ikke altid har et facit for vores aktiviteter, men inddrager børnenes ideer og følger deres spor.

Særligt for vuggestuen

- betyder det, at der er tilgængelige voksne på gulvet og vi er tæt med børnene, hvilket skaber ro og tryghed. Vi hjælper og støtter, når barnet har brug for at blive set, og opfanger barnets signaler. Vi vægter en god indkøring højt, hvor barnets primære voksen er omkring barnet i starten, hvorefter det "slippes" langsomt. Børn har værdi i fællesskabet gennem den indflydelse, de får på egen hverdag, fx når et barn står og hiver i flyverdragten for at vise, at det vil ud og lege. Når vi følger børnenes perspektiv, bliver de medskabere af egen læring. Børnene får erfaringer med at agere i et fællesskab, at bliver lyttet til, men også at lytte til andre, hvilket er betydningsfuldt for deres dannelse. I vuggestuen er det særligt vigtigt at barnet tilbydes trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor barnet udvikler sig og danner tilknytning til deres voksne.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Rammerne skal rumme forskellige muligheder for barnet. De skal være i børnehøjde og give mulighed for læring og udvikling. Læringsmiljøet tager udgangspunkt i leg, planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner. Der skal være tilgængelige voksne som ved, hvornår de skal støtte op og hjælpe til, og hvornår de skal trække sig. De kan også deltage i legen og i samspillet med børnene, når børnene inviterer til det, eller når den voksne støtter op omkring legen. De voksne styrker barnets selvhjulpethed gennem rutiner fx i garderoben, hvor vi opmuntrer børnene til at prøve selv og lærer dem, hvordan de får tøjet eller støvlerne på selv.

Vi er en institution, som er meget ude. Vores kuperede legeplads skaber gode muligheder for fysisk/motorisk udfoldelse. Der er også rigtig gode muligheder for aktiviteter. Ude værkstedet indeholder ideer til, hvordan man kan bruge naturen og med værktøj, som børnene kan benytte og lære at beherske sammen med en voksen.

Vores fokus på eventyr er særlig velegnet for barnets udvikling af personlige og sociale kompetencer, der er nødvendige for at indgå i de sociale fællesskaber. Forskning har vist, at de sociale og æstetiske kompetencer, som børnene udvikler gennem processen i arbejdet med drama og teater, kan videreføres til legen med andre børn.

Vi arbejder med legekunst som en metode til at skabe større kvalitet i børns leg og dannelse med udgangspunkt i kunst, kultur, kulturaktiviteter og oplevelser. Konkret arbejder vi med en aktivitet, som tager udgangspunkt i børnenes egne perspektiver og ideer.

Særligt for vuggestuen

I vuggestuen etablerer vi over hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, som tager udgangspunkt i både leg, planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter samt daglige rutiner alt sammen med støtte fra det pædagogiske personale, hvad enten det er voksen- eller børneinitierede aktiviteter.

De ældste børn i vuggestuen har ligeledes legekunst, hvor der også er blevet eksperimenteret med bordteater. Der er fokus på børnenes fantasi, hvilket vi også understøtter i hverdagen ved at læse bøger, danse og synge, lave rollespil, eventuelt med udklædning

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det er vigtigt for Sjørring børnehus med et godt forældresamarbejde, da det har betydning for barnets trivsel og udvikling. Vi arbejder her gennem tillid og har fokus på en daglig mulighed for dialog. Det er vigtigt at lytte og forstå, samt være åbne og ærlige.

Inden barnet starter i institutionen, er der mulighed for en rundvisning, hvor forældrene sættes ind i børnehusets muligheder og faciliteter. Derudover aftales der hvordan indkøringen skal foregå, så der er ro til at komme godt i gang. Der tilbydes ligeledes en opstartssamtale efter de første 3 måneder, så vi kan snakke om hvilke oplevelser vi hver især har og hvordan det går. Vi værner om forældrearrangementer og mødes flere gange om året (julearrangement, sommerfest samt forældrekaffe flere fredage om året).

Forældrene bidrager med mange vigtige oplysninger ift. barnets liv i børnehuset. Disse oplysninger giver os de bedste forudsætninger for at drage omsorg for barnet samt tilrettelægge vores praksis, så det tager bedst muligt hensyn til barnets behov. Ligeledes har vi mulighed for at videregive vigtig viden til forældrene om barnets læring og trivsel i institutionen. Dette finder sted i hente/bringe situationer eller gennem vores digitale kommunikationssystem INFOBA. Her deles der også billeder, film, lyd med hjemmet, hvilket er med til at give forældrene indblik i børnenes hverdag i institutionen. Desuden kan f.eks. et billede være et godt afsæt for forældrenes dialog med barnet hjemme, især hos mindre børn, som endnu ikke selv sprogligt kan give udtryk for dets hverdag i vuggestuen. På den måde er billedet og forældrenes dialog med barnet om dette med til, at stimulere barnets sproglige og kognitive udvikling.

Særligt for vuggestuen

Ligeledes er det i vuggestuen meget vigtigt, at barnet og forældrene får en god oplevelse af start i institution, da det er deres første møde med institutionslivet. Der skal være tid og ro til indkøringen, som vi planlægger sammen med forældrene. Fx hvor meget tid til indkøring er der mulighed/brug for og vi får indblik i, hvilket barn forældrene kommer med til os, så de trygt kan aflevere barnet hos os. Forældresamarbejdet er med til at barnet føler sig positiv og tryk. Der skal være en åben dialog mellem forældre og det pædagogiske personale løbende gennem barnets tid hos os.

Når det er ved at være tiden at vuggestuebarnet skifter over i børnehaven, er der allerede skabt en glidende overgang dertil, da vi i tiden op til, er på besøg inde i børnehaven. Vi har jo også den fordel, at vuggestuebørnene allerede kender alle voksne, huset, legepladsen og flere af børnene.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I børnehuset har vi forståelse for, at børn har forskellige kompetencer. Forskellighed i Sjørring børnehus ses som en styrke, da forskellighed øger kreativitet, nytænkning og arbejdsglæde. Vi støtter alle børn, og har et inkluderende dagtilbud, hvor alle er en del af fællesskabet, trods udsatte positioner.

Det er vigtigt, at børn med udfordringer kommer i daginstitution af professionel kvalitet, så begyndende mistrivsel opdages tidligt. Kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner, da de har endnu mere behov for tæt, kvalificeret voksenkontakt. Dette medvirker til at støtte barnets udvikling og ligeledes forbedre barnets muligheder for at klare sig på længere sigt. Vi skal have et helhedssyn og drage støtte og omsorg for alle børn, og vi skal have en forståelse for, at børn har forskellige kompetencer.

Ingen børn skal stå uden for fællesskabet. Det er vores vigtigste opgave at arbejde for, at alle børn føler sig inkluderet i børnefællesskabet. Vi sørger i børnehuset for, at børnene får positive mestringsopgaver.

Hvis vi oplever at et barn står udenfor fællesskabet, forsøger vi at skabe rammer for at barnet inkluderes. Vi kigger på hvem barnet eventuelt kunne lege med, og sammensætter små grupper og aktiviteter ud fra observationen. Vi snakker ligeledes med forældre om legeaftaler i hjemmet, for at hjælpe børn ind i fællesskabet.

I forbindelse med børn i udsatte positioner har vi et tættere samarbejde med forældrene, ligesom vi har et tæt samarbejde med relevante tværfaglige personer.

Sammenhæng til børnehaveklassen



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Sammenhænge og genkendelighed er vigtigt for børn, og derfor har vi også et stort fokus på dette område. Vi har fokus på at have et tæt forhold til Sjørring skole. Allerede tidligt tager vi børnene med over på skolen, hvor vi gør det til en tur og noget spændende for børnene. Vi benytter os meget af skolens legeplads og deres indvendige arealer.

Sammenhæng med børnehaveklasse/tidlig SFO:

Vi samler de store i den sidste tid af børnehavetiden, hvor vi arbejder mere målrettet med Thisted kommunes politik omkring skoleparathed. Dette foregår i tæt samarbejde med forældrene og skolen. Storegruppe børnene kommer over i hytten, hvor de spiser middagsmad sammen, og har nogle skoleparathedsaktiviteter.

Dette skift medvirker til, at børnene føler at de nu, er de store. Samtidig introduceres børnene for hvad bogstaver og tal betyder, og hvad de kan bruges til. Vi er på flere planlagte besøg i SFO'en i tiden op til tidlig SFO start. Til stede er personalet som skal overtage børnene samt børn fra de øvrige institutioner, som skal starte også inviteret.

Vi afholder overlevering med skolen, så de kan tage bedst muligt imod børnene og fra start være opmærksomme både på udfordringer og venskaber.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Sjørring børnehus benytter sig meget af lokalsamfundet. Vi færdes i lokalsamfundet på vores ugentlige turdage, som går på skift mellem børnegrupperne. Vi besøger fælleden, hvor vi kan udfordres grov motorisk, samt søen, hvor vi kan snakke med børnene om, hvem der bor i søen, og hvorfor. Derudover tager vi over på skolen og benytter os af deres legeplads, tager rundt i byen og ser hvor de forskellige børn bor, besøger købmanden, går i skoven osv.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Sjørring børnehus har vi et stort fokus på, hvordan den pædagogiske ramme kan imødekomme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har benyttet os af bøgerne "Rum og læring – 0 til 2 år" og "Rum og læring - 3 til 6 år" af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt. Disse bøger har fokus på at indrette rigtigt, så vores hus tilbyder noget til den stille leg, den udviklende konstruktionsleg og til den vilde leg.

Vi har derigennem rettet vores fokus på "små rum i rummene". Dette giver mulighed for at lege sammen i små grupper, da der er mulighed for ro og fordybelse. Vi har en læsestue, hvor der er plads til fordybelse og rolige omgivelser. Børnene har været med til at udsmykke rummet med bogstaver som de selv har klippet og malet og hængt op i loftet. Derudover har vi i kælderen et puderum, hvor der er plads til at tumle, vi lærer børnene at sige til og fra og ligeledes respektere hinandens grænser. Vi øver ligeledes børnenes motoriske udfoldelse. Ydermere har vi en stor legeplads med forskellige legerum. Vi laver bål på bålpladsen, rutsjer, gynger, leger i sandkasse, løber/kælker/triller ned af bakken og går op igen, besøger skoven og studerer insekter, klatrer i træer osv. Børnene stifter kendskab med en hammer og en sav, hvor de voksne vejleder og støtter.

I Vuggestuen gør det samme sig gældende. Der er ligeledes fokus på "små rum i rummene". Der er udforskende miljøer, som er tilpasset børnenes alder. Vuggestuen benytter sig også af puderummet til leg, motorik og rytmik.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

De pædagogiske mål må bæres af trygge, omsorgsfulde og støttende voksne. Vi skal kunne motivere og gribe børnenes interesser og initiativer. Gennem vores indretning skal vi appellere til børnenes egen leg, fantasi og kreativitet. Aktiviteterne skal indeholde mulighed for selvfordybelse og til aktiviteter, der skal forgå i fællesskabet. Vi støtter barnet, hvis udfordringerne virker for uoverskuelige både med at sige til og fra. Vores drama, eventyr og fortælling profil er særlig velegnet til, at udvikle børnenes mod til at udfolde sig, men også at barnet kan observere indtil det er klar.

Et eksempel derpå: Et barn, der er lidt genert, deltager i Legekunst. Barnet har sammen med en voksen aftalt, at de skal være bukke Bruse sammen og de sammen øver rollen. Den næste dag siger barnet til pædagogen, at hun faktisk godt kan selv og pædagogen træder tilbage og glæder sig over pigens mod. Det bliver en god oplevelse for pigen, der stolt fortæller sin mor, at "hun kunne selv"

Særligt for vuggestuen

Det er vigtigt for os at tage godt imod barnet om morgenen, så barnet er tryk. Vi har en dialog med forældrene omkring søvn og andet forældrene kan fortælle, så vi kan tage det rette hensyn til barnets behov gennem dagen.

Det er vigtigt at alle børn bliver set og hørt og ligeledes mødt med hver deres personlighed. Vi følger børnenes initiativer og nysgerrighed og planlægger eller udfører spontane aktiviteter over hele dagen.

Det ser vi fx når børnene pludselig viser interesse for magneterne og vi udvider barnets erfaringsverden ved sammen med børnene at undersøge, hvilke ting i vuggestuen, legemagneterne kan hænge fast i. Pludselig ses et tydelig samspil med læreplanstemaet "natur, udeliv og science"

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi prioriterer børns venskaber højt. Vi observerer om alle børn har en eller flere venner, om barnet er inkluderet i leg, og om barnet eller børnegruppen har brug for en ekstra indsats. Vi støtter børnenes egne initiativer til leg, eller sætter aktiviteter og lege i gang, som hjælper børnene til at se hinandens ressourcer,

f.eks. små skuespil hvor børnene har mulighed for, at få andre roller end de normalt har i legefællesskabet. Vi leger fangelege på legepladsen, hvor vi øver os i, både at fange og blive fanget på en ordentlig måde.

Ved konflikter gør vi børnene opmærksomme på andres perspektiver f.eks. gennem hvilke følelser det andet barn udtrykker - ser det vred ud, eller ked af det? Hvilke følelser har barnet selv? Vi gør opmærksom på og snakker om, hvad en god kammerat er, og hvordan vi snakker til hinanden. Vi voksne er ansvarlige for stemningen og tonen i Børnehuset.

I vuggestuen:

Vi opfordrer de større børn til at hjælpe hinanden. Vi hjælper børnene med at lære at se det andet barns behov og udvise empati. Vi støtter barnet i at blive en del af gruppen og fællesskabet ved fx vokseninitierede lege eller i rutiner som fx måltidet. Vi støtter barnet i at lege, i starten leger det lille barn med sig selv, derefter parallelt ved siden af de andre børn, senere får det øjnene op for fællesskabet og leger rollelege sammen, hvor de andre børn eller de voksne tilbydes ”kaffe og andre gode sager” fra det lille legekøkken. De voksne støtter barnets aktiviteter og anviser andre muligheder, når to børn f.eks. gerne vil have det samme stykke legetøj.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sproglige udvikling ved at vi både i hverdagsrutiner, i planlagte og/ eller spontane aktiviteter fortæller og snakker med børnene. Vi skal lytte til, hvad børnene er optaget af, følge deres interesser og initiativer og opfordre til dialog ved hjælp af ”hv” spørgsmål.

Vores profil drama, eventyr og fortælling danner rammen om, blandt andet, den sproglige udvikling. Vi fortæller eventyr og opfordrer børnene til selv at digte med, Vi bruger også kropssproget, når vi laver teater både for og med børnene, eller når vi synger og har rytmik. Vi har dialogisk læsning og snakker om tekst og billeder, når vi læser historier.

Vi stiller materialer og rammer til rådighed som inspiration til børnenes egen fantasi og udtryk som: bøger, musik og dramaturg, papir, blyanter, kridt. Vi skriver børnenes egen fortælling ned, ud fra de tegninger de laver, Ud fra det enkelte barns motivation og udvikling. støtter vi dem i tal/bogstaver, former og farver.

Vi hjælper børnene med at udtrykke sig i en konflikt og respektere egne og andres grænser. I legen øver børnene kommunikation og hvis børnene har svært ved at indgå i en leg, hjælper vi med at aflæse legen, give ideer til legen og bruge sproget til, at prøve at komme med i legen.

I vuggestuen

For vuggestuen udvikler børnene sproget i fællesskab, og ved at være sammen med deres vigtige trykke voksne. Legen er vigtig som øve bane for barnets kommunikation, ordforråd og sætninger. Derudover skal børnene være nysgerrige på at bruge sproget og lege med det. Alle skal have mulighed for at give udtryk for deres oplevelser, ønsker, behov og følelser. Vi øver f.eks. ved at synge om dyrene eller andre symboler, vi gemmer i en sangkuffert, synger fagtesange og rim og remser og har mål om, at børnene får kendskab til disse, og bliver deltagende i aktiviteterne alt efter alder og udvikling. Vi laver også mindre forløb med bordteater og læser eventyr og fortællinger og sørger for at børnene undervejs og i andre sammenhænge viser genkendelse fra disse.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores aktiviteter tilgodeser både kroppen i bevægelse og kroppen i ro. Både ude - og inderummet kan stimulere grov - og finmotorikken.

Vi er på legepladsen dagligt og har gode rammer og muligheder for bevægelse i forskelligt terræn med bakker og træer. Vi har naturmaterialer til rådighed, som appellerer til børnenes egne fantasilege og stimulerer deres sanser i leg med sand, vand, græs og mudder. Vi gynger, balancerer, snitter i pinde, kører på cykler og mooncar og tager på ture i nærmiljøet.

Vi følger børnenes ideer og igangsætter dagligt kreative aktiviteter, så som at klippe, tegne, male og lege med perler, der stimulerer finmotorikken. Vi leger bevægelseslege som fangelege, rytmik, sang og dans, der stimulerer grovmotorikken. Vi bruger kroppen til at udtrykke os, f.eks. når vi laver drama eller vi sidder stille og indlever os i en læst historie.

Vi lærer børnene personlig hygiejne, vaske hænder ved toiletbesøg og inden vi spiser. Vi har madordning og snakker om sund/usund kost og vi har en stille og rolig dialog under måltiderne.

Særligt for vuggestuen

I vuggestuen bruger børnene kroppen som værktøj til f.eks. at bevæge sig og udføre motoriske handlinger ved at anvende fin og gromotoriske færdigheder. Det er af afgørende betydning for deres mulighed for motorisk udfoldelse, at vi understøtter stimuleringen af børnenes sanser. Vi er derfor i vuggestuen meget bevidste om at lege på gulvet, hvor der er mulighed for at øve de motoriske grundbevægelser som at kravle, krybe, rulle, balancere osv. vi anvender ligeledes rutinerne til at øve at kravle op og ned (højstol, puslebord og barnevogn ad stige) ligesom børnene øver at tage tøj af og på, og selv spise med bestik. Det er vigtigt for os i vuggestuen at skabe et læringsmiljø, som bygger på bevægelsesglæde, da dette er med til at motivere børnene til deltagelse. Barne lærer og udvikler sig på det motoriske, sanse- og bevægelsesmæssige område, når det er fysisk aktivt og opmærksomt øver sig i at koordinere sine bevægelser. Børnene lærer hvor meget de kan og tør.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.” Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har en stor legeplads som vi bruger dagligt og hvor aktiviteterne i høj grad tager udgangspunkt i børnenes egne initiativer og interesser. Her har vi mulighed for at følge årets gang i naturen. Vi planter og høster, ser på insekter, samler visne blade til kreative aktiviteter, snitter, maler på sten og har bål. Vi har en stor bakke vi kan trille, løbe, flyve med drager eller kælke ned ad. Vi leger med græsafklip, når vi får slået plænen, vi bruger pinde til fantasilege, ser sandkassen fyldes med vand i regnvejrs og eksperimenterer med, at grave kanaler deri. Børnene skal have lov at opleve følelsen af begejstring og fordybelse i det de voksne videregiver. Eller hvad de hver for sig eller sammen finder på.

Vi leger med form og tal, mængder og størrelser, vi leger vi skal stå bagved, foran eller ved siden af hinanden, vi snakker om hvem er ældst eller yngst, hvor mange år vi er.

Vi er på ture til vand og i skov. Vi møder dyr på marker i indhegninger og børnene finder smådyr under sten og træstubbe og vi snakker om, hvordan vi passer på dem og er gode ved dem, Vi ser på fugle og snakker om, hvor de flyver hen. Vi spiser ude, så tit vi kan og vi passer på naturen og rydder op efter os selv. Vi har fælles oprydning på legepladsen, hvor vi kommer ind mellem buske og træer og får ryddet alt op, der ikke hører til i naturen.

Særligt for vuggestuen handler science om, at lade børnene være aktive og eksperimenterende og tager udgangspunkt i barnets undren/optagethed eks: hvad synker og hvad flyder. Vuggestuen ønsker at give børnene gode oplevelser i naturen, og lære dem hvordan de kan passe på ikke træde på de små dyr.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi tilbyder en vifte af kulturelle indtryk til børnene, som inspiration til børnenes egne udtryk. Vores profil er drama, eventyr og fortælling og vi har indrettet en læsestue med gode børnebøger, et dramarum med udklædning og et musikrum med et stort spejl og instrumenter, hvor der er mulighed for at høre musik, danse og eksperimentere med fantasilege og sit eget udtryk.

Vi besøger museet, tager i biografen og i teateret. I perioder samarbejder vi med forskellige kreative folk som musikpædagog, skuespiller og dramalærer. Vi deltager i Legekunst, et landsdækkende projekt, hvor vi voksne lærer, at tage udgangspunkt i børnenes egne perspektiver, og egne udtryk. Børnene digter selv et eventyr, finder kostumer og rekvisitter, leger og opfører det som skuespil for de andre børn. Hver fredag samles hele børnehuset hvor vi skiftes til at arrangere samlingen f.eks. sanglege, hatteteater, skuespil, sang og rytmik

Børnene har selv adgang til materialer og redskaber til skabende aktiviteter. Fx sakse, lim og papir og desuden planlægger vi og finder andre former for materialer frem, tilbyder og hjælper børnene med, f.eks. at lave kreative ting, der passer til årstid og tradition f.eks. fastelavnsris, påskeklip og julegaver. Som en del af den danske kultur og børnehusets egen kultur dykker vi ned i forskellige traditioner f.eks.: fastelavn, påske, afslutningsfest for storegruppen, høstfest, grillfest, børnehusets fødselsdag, jul.

Vuggestuen følger resten af huset, dog er aktiviteterne tilpasset børnenes alder og deres mulighed for at deltage. Vi vægter at det er vigtigt, at de voksne er tæt på børnene, så de er trygge ved situationen.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

De pædagogiske metoder skal fange børnenes interesse, for at der opstår læring. Vores tiltag er valgt ud fra alder, samt kompetencer, og skal evalueres ud fra de mål, der er i den styrkede læreplan.

Vi tror på at vores valg af indsatsområder er med til at styrke og udvikle børnene, og vores metoder og aktiviteter bidrager til målopfyldelse.

Vi har undervejs i arbejdet med de pædagogiske læreplaner lært, at en forberedelsesdel inden udførelse og en evalueringssdel højner kvaliteten af vores arbejde. Den giver læring om, hvor vi

skal justere op eller ned, så vi kan afgøre hvad der skal til, for at børnene får læring og sjov ud af tiltaget.

Til dette arbejde har vi systematisk brugt SMTTE og sommerfuglemodellen. Personalet er meget stærke i brugen af disse evalueringsmodeller.

Til rækken af værktøjer, vi anvender i Thisted kommune er nu også aktionslæringsmodellen. Sjøring børnehus deltager fra 2019 og 3 år frem i Legekunst (Kulturprinsen under kulturministeriet) Forberedelse, udførelse og evaluering foregår ud fra aktionslæringsmodellen, hvilken giver rigtig god mening og gør personalet stærke i brugen af dette nyere værktøj. Dette gør dem i stand til at vide, hvor de skal sætte ind med støtte, ideer eller hvornår de skal fange børnenes egne ideer. Yderligt er personalet også kompetent i LP-modellen, som er et lidt større evalueringsredskab, som tages i brug, når det skønnes, at det er den rigtige løsning.

Disse evalueringstyper er til gavn for, at vi ser alle børns udvikling og vi har særligt brug for dem, når vi samarbejder med tværfaglige instanser, hvor vi også tager handleplaner i brug. Vi er også løbende inde og vurderer alle børns trivsel, så vi også der kan sætte ind med ekstra støtte og omsorg. I overgangen til skolen arbejder vi ud fra materialet "klar, parat, skolestart" der leverer en køreplan for hvordan vi skal hjælpe børn, hvor der er tvivl om skolestart. Dette arbejde foregår i samarbejde med skolen og forældrene.

Dramaprofilen

Ved at holde fokus på drama, fortælling og eventyr som et pædagogisk redskab, kan vi holde en rød tråd i arbejdet med den styrkede læreplan. Vi har arbejdet med teorien omkring sommerfuglemodellen (Austriug og Sørensen) og denne måde at arbejde på, gør børnene bedre forberedt på de kommende aktiviteter f.eks. en tur på museum eller i teateret og det har vist sig, at når de er forberedt på turen, så husker de bedre, hvad det handlede om og leger, tegner, danser, synger oplevelsen bagefter med vennerne. Det pædagogiske personale kan gribe tråden og fortsætte et nyt forløb, hvilken igen giver en ny aktivitet og fordybelse.

Målsætningen med at arbejde med drama, fortælling og eventyr som et redskab til at udvikle børns legekompeterencer og mod til at stå frem har samlet set givet gode legekonstruktioner på kryds og tværs.

Den styrkede pædagogiske læreplan afløser de pædagogiske læreplaner og der er udarbejdet en masse materiale, som daginstitutionerne kan læne sig op ad, b.la. i udarbejdelsen af denne læreplan. Der er også udgivet et hæfte om "Redskab til selvevaluering" som vi vil arbejde med og se, hvor den kan støtte os i vores arbejde.

[Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år. Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.](#)

At arbejde systematisk med evaluering betyder hos os, at vi ved, hvilke evalueringsredskaber vi vil arbejde ud fra fx SMTTE, Aktionslæring, LP, Sommerfuglemodellen. At vi ved, hvornår det giver mening at benytte den model, vi vælger og at vi kontinuerlig benytter forberedelse, aktion og evaluering. Dette for at sikre en høj kvalitet af vores pædagogiske arbejde. Vi vurderer løbende børnenes trivsel og disse vurderinger bruges også når vi skal vurdere om vi har opfyldt vores mål i forhold til børns trivsel og udvikling

Den evaluering, vi skal foretage hvert andet år af læreplanen, foregår ved hjælp af alle de evalueringer, vi har gjort mens vi har arbejdet med den styrkede læreplan. Den styrkede pædagogiske læreplan er ikke "låst fast" og kan som sådan også justeres undervejs, hvis vi skønner det nødvendigt.

De evalueringer og justeringer, vi foretager undervejs, skal sikre at vores pædagogiske praksis hænger sammen med den lovtekst, der findes i den styrkede pædagogiske læreplan og vores systematiske evalueringer skal gøre læreplanen levende og til et redskab vi arbejder med hele tiden.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.



Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC